

**ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ**  
**(2017-2025)**

**15 ΜΑΙΟΥ 2017**

**ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ**  
**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ**

## ΔΙΕΥΘΥΝΤΙΚΗ ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η Πληροφορική, ως συγκριτικά νέο αλλά ραγδαία εξελισσόμενο πεδίο, βρίσκεται ενώπιον ποικίλων και συνεχώς αυξανόμενων επιστημονικών, τεχνολογικών, κοινωνικών και οικονομικών προκλήσεων. Επηρεάζει, και ταυτόχρονα επηρεάζεται από, κάθε πτυχή της ανθρώπινης ζωής και δράσης, επεκτείνοντας τα όρια της, με νέα καινοτόμα επιτεύγματα, προκαλώντας όλο και πιο αξιοθαύμαστη, διασπαστική, κοινωνική απήχηση. Οι απίστευτα υψηλές υπολογιστικές ταχύτητες που επιτυγχάνονται, οι απεριόριστες ποσότητες δεδομένων που συλλέγονται, και η παγκόσμιας κλίμακας συνδεσιμότητα και επικοινωνιακή αμεσότητα σε πραγματικό χρόνο, που αποτελούν τη σημερινή πραγματικότητα της Πληροφορικής, έχουν απαλείψει τις φυσικές αποστάσεις και έχουν εκμηδενίσει το χρόνο. Κυρίως έχουν δώσει νέο νόημα και ουσία στη κλασική ρήση «η δύναμη είναι στα δεδομένα, την πληροφορία και τη γνώση».

Το Τμήμα Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Κύπρου, με είκοσι οκτώ (28) διδάσκοντες πλήρους απασχόλησης (22 μέλη ΔΕΠ και 6 μέλη ΕΕΠ) είναι από τα μεγαλύτερα Τμήματα του Ιδρύματος και το μεγαλύτερο της Σχολής Θετικών και Εφαρμοσμένων Επιστημών. Με τη λήξη της ακαδημαϊκής χρονιάς 2016/17 συμπληρώνει εικοσιπέντε (25) χρόνια λειτουργίας και προσφοράς, έχοντας επί του παρόντος τον υψηλότερο αριθμό εισακτέων φοιτητών (78) στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του, ανάμεσα στα προγράμματα πρώτου κύκλου του Πανεπιστημίου Κύπρου. Ως το αρχαιότερο Τμήμα Πληροφορικής στην Κύπρο χαίρει καθολικής αναγνώρισης από τους κοινωνικούς εταίρους για τον ηγετικό του ρόλο και τη συμβολή του στην προώθηση και προαγωγή της Πληροφορικής στη χώρα. Το ότι στις Παγκύπριες Εξετάσεις 2017 το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος απέσπασε την πρώτη θέση ανάμεσα σε όλους τους κλάδους θετικών και εφαρμοσμένων επιστημών και μηχανικής, σε αριθμό πρώτων προτιμήσεων υποψηφίων, δεν αποτελεί έκπληξη, δεδομένης της ανοδικής πορείας και μέχρι τώρα προσφοράς του Τμήματος.

Με στόχο την περαιτέρω ενίσχυση της ανταγωνιστικότητάς του, και έχοντας ως γνώμονα τις αναδυόμενες προκλήσεις ως προς τις αναγκαίες δεξιότητες για τα επαγγέλματα του μέλλοντος, και τη σημασία της διεπιστημονικότητας, και επιδιώκοντας την καλλιέργεια στους αποφοίτους του, υψηλού φρονήματος ηθικής και επαγγελματικής δεοντολογίας και υπευθυνότητας, ως αμετάκλητων αρχών, το Τμήμα Πληροφορικής έχει θέσει ως όραμά του να αποτελεί πρότυπο καινοτόμου, ανθρωποκεντρικού, ακαδημαϊκού τμήματος στο διεθνή επιστημονικό χώρο που υπηρετεί και σημείο αναφοράς στη γεωγραφική περιφέρεια που ανήκει ως προς την αριστεία και τις πρακτικές που εφαρμόζει.

Κατά την 149<sup>η</sup> συνεδρία του στις 11 και 15 Μαΐου 2017, το Συμβούλιο Τμήματος Πληροφορικής εξέτασε τις προτάσεις που έθεσε ενώπιον του η Ομάδα Στρατηγικού Σχεδιασμού, αποτελούμενη από τον Καθηγητή Μάριο Δικαιάκο, την Καθηγήτρια Ελπίδα Κεραυνού-Παπαηλιού (Συντονίστρια Ομάδας), την Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Άννα Φιλίππου, τον Αναπληρωτή Καθηγητή Χρίστο Χριστοδούλου, και το Λοίζο Λοίζου (Εκπρόσωπο Φοιτητών), καταλήγοντας στο Στρατηγικό Σχέδιο (2017-2025) που παρουσιάζεται στο παρόν έγγραφο. Η παρουσίαση γίνεται ως ακολούθως:

Στην Ενότητα I διατυπώνονται οι κεντρικές προκλήσεις, το όραμα και η αποστολή του Τμήματος, καθώς και οι ειδικοί στόχοι του, πλαισιωμένοι από τους ευρύτερους στρατηγικούς στόχους του Πανεπιστημίου Κύπρου.

Στην Ενότητα II παρουσιάζονται, για κάθε ειδικό στόχο, οι δείκτες/μέθοδοι μέτρησης αποτελέσματος. Οι κυριότεροι δείκτες εμφανίζονται στην αρχή της σχετικής λίστας για τον

κάθε ειδικό στόχο και με έντονη γραμματοσειρά. Επισημαίνεται ότι η αξιοποίηση των εν λόγω δεικτών περιορίζεται αποκλειστικά και μόνο στη σφαιρική καταγραφή (σε ετήσια βάση) της κατάστασης του Τμήματος, σε καθαρά συλλογικό και όχι προσωπικό επίπεδο. Απώτερος σκοπός είναι όπως μέσω της αναλυτικής απεικόνισης της χρονικής ακολουθίας των ετήσιων καταστάσεων του Τμήματος, να υπάρχει μια συνεχής και σε βάθος αυτογνωσία της εξελικτικής πορείας προς τους επιδιωκόμενους στρατηγικούς στόχους.

Στην Ενότητα III παρουσιάζονται τα νέα επιχειρησιακά έργα του Τμήματος, τα οποία αποτελούν μια δέσμη αλληλένδετων επιδιώξεων με αθροιστικά πολλαπλάσια οφέλη από τα επιμέρους οφέλη του κάθε έργου ξεχωριστά. Τα επιχειρησιακά έργα περιλαμβάνουν:

- Τον εκσυγχρονισμό των προγραμμάτων δεύτερου κύκλου και την προσφορά μεταπτυχιακού προγράμματος επιπέδου Μάστερ στην Αγγλική γλώσσα από την ακαδημαϊκή χρονιά 2018/19, ανταποκρινόμενο έτσι το Τμήμα στη νέα πρόκληση που διανοίγεται μέσω της πρόσφατης νομοθετικής ρύθμισης για διδασκαλία σε άλλες γλώσσες, με σκοπό την ενίσχυση της διεθνοποίησής του. Το Τμήμα θεωρεί, επίσης, ότι η σωστή αξιοποίηση της διεύρυνσης των γλωσσών διδασκαλίας, κάτι το οποίο αποτελούσε πάγιο αίτημα του Ιδρύματος, συνεπάγεται την προώθηση διαφόρων δράσεων σε επίπεδο Πανεπιστημίου και γίνεται αναφορά στις εν λόγω δράσεις. Επιπρόσθετα, θα σχεδιαστεί νέο πρόγραμμα δευτέρου κύκλου στην εκπαίδευση διοικητικών στελεχών σε συναφείς τεχνολογίες πληροφορικής (executive education) και θα επιδιωχθεί η συνομολόγηση διμερών συμφωνιών με ιδρύματα του εξωτερικού για τη δομημένη κινητικότητα μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Την προώθηση διαπανεπιστημιακών και βιομηχανικών διδακτορικών (joint and industrial PhDs).
- Την ανάπτυξη διεπιστημονικών θεματικών ενοτήτων στην απόκτηση αναγκαιών/χρήσιμων δεξιοτήτων για τα επαγγέλματα του μέλλοντος, τη θεσμοθέτηση και προώθηση πολύ-επίπεδης συνεργασίας με τον επιχειρηματικό/βιομηχανικό κόσμο και άλλους κοινωνικούς εταίρους, σε συνάρτηση με τη λειτουργία χώρου ενεργούς μάθησης και τη θεσμοθέτηση προαιρετικής ενότητας σε «πρακτική άσκηση» για τους προπτυχιακούς φοιτητές, που συνδυαστικά θα αποτελέσουν επιχειρησιακά έργα ύψιστης προτεραιότητας για το Τμήμα.
- Την ανάπτυξη Massive Open On-line Courses (MOOCs) σε συνεργασία με άλλες ακαδημαϊκές οντότητες, εντός και εκτός Πανεπιστημίου, σε θέματα ευρύτερου ενδιαφέροντος, με στόχο την κοινωνική προσφορά σε συνδυασμό με τη διεθνή προβολή του Τμήματος και του Πανεπιστημίου.
- Τη διαμόρφωση και προώθηση σχεδίου δράσεως για την προσέλκυση νέου, υψηλής στάθμης, και σε ανερχόμενες ειδικότητες, ακαδημαϊκού αίματος στο Τμήμα. Το συγκεκριμένο επιχειρησιακό έργο, στο οποίο αποδίδεται και η υψηλότερη προτεραιότητα, θα έχει ως σημαντική τροφή για σκέψη τα πορίσματα εορταστικής ημερίδας για τα εικοσιπεντάχρονα της λειτουργίας του Τμήματος, η οποία θα λάβει χώρα εντός των επόμενων δέκα μηνών, με τη συμμετοχή διεθνών προσωπικοτήτων από τον ακαδημαϊκό και επαγγελματικό χώρο της πληροφορικής.
- Την προώθηση δράσεων για την προσέλκυση περισσότερων γυναικών στην Πληροφορική.

## **(I) ΟΡΑΜΑ, ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ, ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**

### **Όραμα Τμήματος**

Το όραμα του Τμήματος Πληροφορικής είναι όπως αποτελεί πρότυπο καινοτόμου, ανθρωποκεντρικού, ακαδημαϊκού τμήματος στο διεθνή επιστημονικό χώρο που υπηρετεί και σημείο αναφοράς στη γεωγραφική περιφέρεια που ανήκει ως προς την αριστεία και τις πρακτικές που εφαρμόζει.

### **Βασικές Προκλήσεις**

Οι κεντρικές προκλήσεις για ένα σύγχρονο και καινοτόμο Τμήμα Πληροφορικής, λαμβάνοντας υπόψη τα γνωστικά χαρακτηριστικά των χιλιατιών, είναι οι ακόλουθες:

- Η προετοιμασία των φοιτητών για να είναι σε θέση να αντιμετωπίζουν τους ταχείς ρυθμούς της επιστημονικής και τεχνολογικής ανάπτυξης και προόδου. Η επιχειρηματικότητα, δημιουργικότητα και επιστημονική κατάρτιση αποτελούν κεντρικές επιδιώξεις της συγκεκριμένης πρόκλησης.
- Η προετοιμασία των φοιτητών για διεπιστημονικές σταδιοδρομίες και συνεργασίες σε ποικίλες περιοχές, όπως τη μηχανική, τη διοίκηση και τα οικονομικά, τη γλωσσολογία, τη νομική, τη στατιστική, τις κοινωνικές επιστήμες, τη βιολογία και την ιατρική.
- Η προετοιμασία των φοιτητών για εργασία σε αναδυόμενες τάσεις της πληροφοριακής τεχνολογίας, όπως η ασφάλεια του κυβερνοχώρου (cyber-security), οι νέες μορφές καταμεμημένων βάσεων δεδομένων (block chain), το Internet of Things, τα μεγάλα δεδομένα (big data), η κβαντική υπολογιστική και η δυνατότητα επίλυσης άλυτων προβλημάτων, η τεχνητή νοημοσύνη, και ειδικότερα η μηχανική μάθηση και όραση, η ρομποτική και η κατανόηση φυσικής γλώσσας, και οι επιδράσεις όλων αυτών των εξελίξεων στην κοινωνία και εργασία. Είναι πλέον μια πραγματικότητα της κοινωνίας, ότι η τεχνολογία της πληροφορικής, μαζί με τα οικονομικά και την πολιτική, αποτελούν τους πυρήνες ως προς τη χάραξη πολιτικών.
- Τέλος, η καθοδήγηση των φοιτητών για να γίνουν πιο υπεύθυνοι και ενημερωμένοι πολίτες της παγκόσμιας Κοινωνίας της Πληροφορίας, με διεθνή προσέγγιση και κριτική σκέψη και έχοντας, ως αμετάκλητες αρχές, υψηλό φρόνημα ηθικής και επαγγελματικής δεοντολογίας και υπευθυνότητας.

### **Αποστολή Τμήματος**

Η αποστολή του Τμήματος Πληροφορικής συνίσταται στην προώθηση και σύνθεση των επιμέρους μερών του ακόλουθου τρίπτυχου επιδιώκοντας πολλαπλάσια αποτελέσματα από το άθροισμα των ξεχωριστών μερών:

- (i) Η εκπαίδευση σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο άρτιων επιστημόνων στην επιστήμη της Πληροφορικής, ικανών να συνθέτουν νέες ιδέες, να έχουν κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, προσαρμοστικότητα, ομαδικό πνεύμα και ηγετικές δεξιότητες και δυνατότητα δραστηριοποίησης σε ένα παγκοσμιοποιημένο εργασιακό περιβάλλον, οι οποίοι να είναι σε θέση να επικαιροποιούν τις γνώσεις τους με δυναμικό τρόπο ώστε να ανταπεξέρχονται με επάρκεια στη ραγδαία και απρόβλεπτη εξέλιξη των επιστημών και της τεχνολογίας. Επίσης, η εκπαίδευση

νέων ερευνητών και ακαδημαϊκών ικανών να ωθούν τα σύνορα της Πληροφορικής σε νέα όρια και να εκπαιδεύουν τις επόμενες γενεές επιστημόνων της Πληροφορικής.

- (ii) Η σταθερή και ισχυρή παρουσία και συμβολή στο διεθνές επιστημονικό γίνεσθαι της Πληροφορικής, η διεξαγωγή Έρευνας αιχμής σε βασικούς κλάδους της επιστήμης, η διάκριση στον Ευρωπαϊκό και Διεθνή Χώρο Έρευνας και η περαιτέρω εμπέδωση επιστημονικών και ερευνητικών συνεργασιών με διεθνή κέντρα ερευνητικής αριστείας και καινοτομίας.
- (iii) Η συνεργασία με την τοπική και διεθνή βιομηχανία της Πληροφορικής, τον επιχειρηματικό κόσμο και άλλους οργανισμούς για τη μεταφορά τεχνογνωσίας, την προώθηση της καινοτομίας, επιχειρηματικότητας και ανταγωνιστικότητας, και τη συμβολή στη βελτίωση της ποιότητας ζωής, παράλληλα διατηρώντας και ενισχύοντας την ηγετική θέση και το ανταγωνιστικό πλεονέκτημα που κατέχει στο εκπαιδευτικό και επαγγελματικό γίνεσθαι της Κύπρου, στον τομέα της Πληροφορικής.

### **Στρατηγικοί Στόχοι Πανεπιστημίου Κύπρου στους οποίους συμβάλλει το Τμήμα Πληροφορικής**

Το Τμήμα Πληροφορικής, ως ένα από τα πρώτα Τμήματα του Πανεπιστημίου Κύπρου, το οποίο υποδέχθηκε τους πρώτους φοιτητές του κατά την έναρξη της λειτουργίας του Ιδρύματος (Σεπτέμβριος 1992), και επομένως το Σεπτέμβριο του 2017 συμπληρώνει εικοσιπέντε (25) χρόνια συνεχούς προσφοράς, ήδη συμβάλλει ουσιαστικά στους ακόλουθους στρατηγικούς στόχους του Πανεπιστημίου Κύπρου:

1. Ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας και της διεθνούς αναγνώρισης ανάμεσα στα κορυφαία Πανεπιστήμια του κόσμου.
2. Οικονομική ενδυνάμωση και βιωσιμότητα.
3. Φορέας πολιτισμού και καινοτομίας.

Επί του παρόντος το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος έχει το μεγαλύτερο αριθμό εισακτέων φοιτητών (78) ανάμεσα στα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών του Πανεπιστημίου. Ο αρχικός αριθμός εισακτέων φοιτητών (30) σταδιακά αυξήθηκε στον παρόντα αριθμό ύστερα από σθεναρό αίτημα προερχόμενο από διάφορους κύκλους (κράτος, εταιρείες και άλλους οργανισμούς). Οι απόφοιτοι του Τμήματος, που μέχρι τώρα απαριθμούν πάνω από 1300, αξιολογούνται ως ιδιαίτερα ανταγωνιστικοί στην εγχώρια αγορά εργασίας. Στελεχώνουν δημόσιους και ιδιωτικούς οργανισμούς και εταιρείες, ενώ ορισμένοι ακολουθούν καριέρα στο εξωτερικό. Το Τμήμα Πληροφορικής πρωτοστάτησε στην εγκαθίδρυση και εξέλιξη των μαθημάτων της Πληροφορικής στη μέση εκπαίδευση, συνεχίζοντας να συμβάλλει καθοριστικά στον εκσυγχρονισμό των αναλυτικών προγραμμάτων των μαθημάτων αυτών. Η δε ποιοτική αναβάθμιση των εν λόγω μαθημάτων δεν είναι ανεξάρτητη του γεγονότος ότι οι περισσότεροι καθηγητές Πληροφορικής στη μέση εκπαίδευση είναι οι ίδιοι απόφοιτοι του Τμήματος. Τέλος, η προσήλωση του Τμήματος στη διεξαγωγή έρευνας αιχμής με διεθνή επιστημονική αναγνώριση και κοινωνική απήχηση, αντικατοπτρίζεται στην πρόσληψη άριστου ακαδημαϊκού και ερευνητικού προσωπικού, καθώς και στην εξασφάλιση ανταγωνιστικής χρηματοδότησης για την έρευνά του από εξωτερικές πηγές. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι κατά την τελευταία δεκαετία (2007-2017) το Τμήμα εξασφάλισε εξωτερική χρηματοδότηση από την ΕΕ και το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας της τάξεως των 26 εκ. Ευρώ συμπεριλαμβανομένης της συγχρηματοδότησης (21.5

εκ Ευρώ, εξαιρουμένης της συγχρηματοδότησης) για τη διεξαγωγή 161 ερευνητικών έργων, στο πλαίσιο των οποίων δημιουργήθηκαν 135 θέσεις για νέους ερευνητές.

### **Ειδικοί Στόχοι Τμήματος Πληροφορικής**

Οι ειδικοί στόχοι του Τμήματος Πληροφορικής με αναφορά τους αντίστοιχους του Πανεπιστημίου Κύπρου είναι οι ακόλουθοι, οι οποίοι αναλύονται περισσότερο στη συνέχεια, τόσο μέσω των δεικτών μέτρησης (Ενότητα II), όσο και των προτεινόμενων νέων έργων (Ενότητα III):

#### **1. Ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας και της διεθνούς αναγνώρισης ανάμεσα στα κορυφαία Πανεπιστήμια του κόσμου:**

- 1.1 Αριστεία στη μάθηση και τη διδασκαλία
- 1.2 Ανάπτυξη έρευνας και καινοτομίας
- 1.3 Διεθνοποίηση
- 1.4 Διασύνδεση με τη βιομηχανία και άλλους εξωτερικούς οργανισμούς
- 1.5 Ενίσχυση της απασχολησιμότητας των φοιτητών

#### **2. Οικονομική ενδυνάμωση και βιωσιμότητα:**

- 2.1 Ανάπτυξη νέων πηγών εσόδων

#### **3. Φορέας πολιτισμού και καινοτομίας:**

- 3.1 Ενίσχυση της πολιτισμικής συνεισφοράς
- 3.2 Ανάπτυξη επιχειρηματικότητας
- 3.3 Ουσιαστική παρέμβαση στην κοινωνία

### **(II) ΔΕΙΚΤΕΣ ΜΕΤΡΗΣΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΟΣ**

Πιο κάτω παρουσιάζονται, για κάθε ειδικό στόχο, οι δείκτες/μέθοδοι μέτρησης αποτελέσματος. Οι κυριότεροι δείκτες εμφανίζονται στην αρχή της σχετικής λίστας για τον κάθε ειδικό στόχο και με έντονη γραμματοσειρά. Επισημαίνεται ότι η αξιοποίηση των εν λόγω δεικτών περιορίζεται αποκλειστικά και μόνο στη σφαιρική καταγραφή (σε ετήσια βάση) της κατάστασης του Τμήματος, σε καθαρά συλλογικό και όχι προσωπικό επίπεδο. Απώτερος σκοπός είναι όπως μέσω της αναλυτικής απεικόνισης της χρονικής ακολουθίας των ετήσιων καταστάσεων του Τμήματος, να υπάρχει μια συνεχής και σε βάθος αυτογνωσία της εξελικτικής πορείας προς τους επιδιωκόμενους στρατηγικούς στόχους.

<b>Ειδικός Στόχος</b>	<b>Δείκτες/Μέθοδοι Μέτρησης Αποτελέσματος</b>
1.1 Αριστεία στη μάθηση και τη διδασκαλία	<b>1. Βαθμοί κατάταξης εισακτέων προπτυχιακών φοιτητών (μέγιστος, βάση, κατανομή)</b> <b>2. Κατάταξη Τμήματος σε αριθμό προτιμήσεων υποψηφίων στις Παγκύπριες Εξετάσεις σε κλάδους θετικών και εφαρμοσμένων επιστημών και μηχανικής (τόσο ως πρώτη προτίμηση, όσο και σε σύνολο προτιμήσεων)</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Μέθοδοι παρακολούθησης και αναθεώρησης περιεχομένου προγραμμάτων σπουδών και συχνότητα εκσυγχρονισμού των προγραμμάτων σπουδών</li> <li>4. Διδακτικός εξοπλισμός και ευρύτερες πληροφοριακές υποδομές Τμήματος</li> <li>5. Μέσες βαθμολογίες από αξιολόγηση μαθημάτων και διδασκόντων μέσω του γενικού ερωτηματολογίου του Πανεπιστημίου</li> <li>6. Διακρίσεις διδασκόντων και φοιτητών του Τμήματος (αριστείο διδασκαλίας, κτλ)</li> <li>7. Αναλογία φοιτητριών, φοιτητών</li> <li>8. Κενές θέσεις φοίτησης κατ' έτος ή ποσοστό πληρότητας θέσεων</li> <li>9. Αναλογία φοιτητών διδασκόντων</li> <li>10. Μεγέθη ακροατηρίων κυρίως στα εργαστήρια</li> <li>11. Προσδιορισμός μαθησιακών στόχων/ τεκμηρίωση διδακτικού φόρτου</li> <li>12. Ελκυστικότητα μεταπτυχιακών προγραμμάτων (αριθμός αιτήσεων για κάθε θέση φοίτησης)</li> <li>13. Ποσοστό φοιτητών που ολοκληρώνουν το πρόγραμμά τους τον κανονικό χρόνο</li> <li>14. Ποσοστό φοιτητών που διαγράφονται ή/και εγκαταλείπουν τις σπουδές τους</li> <li>15. Ποσοστό φοιτητών που αλλάζουν πρόγραμμα σπουδών</li> <li>16. Μέσος αριθμός μεταπτυχιακών διατριβών/διπλωματικών εργασιών κατ' έτος, για κάθε μέλος ΔΕΠ</li> <li>17. Ποσοστό διδακτικού έργου που εκπονείται από εξωτερικούς διδάσκοντες</li> <li>18. Μέσες βαθμολογίες μαθημάτων</li> <li>19. Αριθμός αποφοιτησάντων κάθε προγράμματος σπουδών, κατ' έτος και οι μέσοι ΣΜΟ των πτυχίων</li> </ol>
1.2 Ανάπτυξη έρευνας και καινοτομίας	<ol style="list-style-type: none"> <li>20. Ποσοστό επιτυχίας διδακτορικών φοιτητών</li> <li>21. Αριθμός, και μέσος όρος, διδακτορικών που ολοκληρώνονται κατ' έτος</li> <li>22. Συνολική εξωτερική χρηματοδότηση κατ' έτος</li> <li>23. Συνολικός αριθμός ερευνητών που εργοδοτούνται στο Τμήμα κατ' έτος</li> <li>24. Μέσος αριθμός (peer-reviewed)</li> </ol>

	<p><b>δημοσιεύσεων κατ' έτος των μελών ΔΕΠ</b></p> <p><b>25. Μέσος όρος h-index ακαδημαϊκού προσωπικού</b></p> <p>26. Μέσος αριθμός δημοσιεύσεων για κάθε αποφοιτήσαντα διδακτορικό φοιτητή σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια και περιοδικά υψηλού κύρους</p> <p>27. Συνολικός αριθμός μεταδιδακτορικών ερευνητών</p> <p>28. Διακρίσεις ερευνητών κατ' έτος (καλύτερης εργασίας, σε διαγωνισμούς καινοτομίας, βραβεία αριστείας, keynote talks, κτλ)</p> <p>29. Συνολικός αριθμός νέων ερευνητικών προτάσεων που κατατέθηκαν σε συγκεκριμένο έτος και αριθμός προτάσεων που εγκρίθηκαν</p> <p>30. Αριθμός διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας</p>
<p>1.3 Διεθνοποίηση</p>	<p><b>31. Προγράμματα σπουδών σε ξένες γλώσσες</b></p> <p><b>32. Σύνολο δράσεων κατ' έτος στο πλαίσιο διμερών συμφωνιών με ξένα ιδρύματα και κατ' επέκταση αριθμός ενεργών διεθνών συνεργασιών κατ' έτος</b></p> <p><b>33. Συμμετοχή μελών του προσωπικού σε διεθνείς/ευρωπαϊκούς οργανισμούς κατ' έτος</b></p> <p><b>34. Αριθμός διεθνών συνεδρίων που φιλοξένησε το Τμήμα κατ' έτος</b></p> <p><b>35. Αριθμός αποφοίτων Τμήματος που γίνονται δεκτοί σε πανεπιστήμια του εξωτερικού για μεταπτυχιακές σπουδές (Μάστερ, διδακτορικό)</b></p> <p><b>36. Αριθμός ξενόγλωσσων φοιτητών που παρακολουθούν προγράμματα σπουδών σε ξένη γλώσσα</b></p> <p><b>37. Ξένοι ερευνητές που φιλοξενήθηκαν από το Τμήμα σε συγκεκριμένο έτος</b></p> <p>38. Αριθμός εισερχόμενων φοιτητών ανταλλαγής κατ' έτος</p> <p>39. Αριθμός εξερχόμενων φοιτητών ανταλλαγής κατ' έτος</p> <p>40. Σύνολο διμερών συμφωνιών με ξένα ιδρύματα</p> <p>41. Ανταλλαγές προσωπικού</p> <p>42. Διεπιστημονικά προγράμματα σπουδών με ξένα ιδρύματα</p> <p>43. Από κοινού εποπτεία διδακτορικών φοιτητών με ξένα ιδρύματα</p>



	<p>44. Συμμετοχή μελών του προσωπικού σε διεθνείς/ευρωπαϊκές Επιτροπές Αξιολόγησης κατ' έτος</p> <p>45. Υποτροφίες που έλαβαν φοιτητές ή μέλη του προσωπικού του Τμήματος από ξένα ιδρύματα (έτος έναρξης, έτος λήξης)</p> <p>46. Προσκεκλημένες ομιλίες σε ερευνητικούς οργανισμούς και πανεπιστήμια του εξωτερικού</p>
<p>1.4 Διασύνδεση με τη βιομηχανία και άλλους εξωτερικούς οργανισμούς</p>	<p><b>47. Σύνολο από κοινού δράσεων κατ' έτος με τη βιομηχανία και τον επιχειρηματικό κόσμο στο πλαίσιο των πρωτοκόλλων συνεργασίας</b></p> <p>48. Συμμετοχή βιομηχανίας/επιχειρήσεων σε ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος</p> <p>49. Input από τη βιομηχανία στα προγράμματα σπουδών του Τμήματος και λειτουργία κοινών Συμβουλευτικών Επιτροπών ανατροφοδότησης</p> <p>50. Εκπόνηση διπλωματικών εργασιών/διατριβών στη βιομηχανία</p> <p>51. Τοποθετήσεις φοιτητών στη βιομηχανία/επιχειρήσεις (internships) συμπεριλαμβανομένων εξ αποστάσεως τοποθετήσεων</p> <p>52. Πρωτόκολλα συνεργασίας με τη βιομηχανία και οντότητες του επιχειρηματικού κόσμου</p> <p>53. Υποτροφίες βιομηχανίας/επιχειρήσεων προς φοιτητές του Τμήματος</p> <p>54. Από κοινού εποπτεία διδακτορικών φοιτητών</p> <p>55. Μεταφορά τεχνογνωσίας/Συμβουλευτικές υπηρεσίες</p> <p>56. Προγράμματα διαβίου μάθησης/ επικαιροποίησης γνώσης από το Τμήμα προς τη βιομηχανία</p> <p>57. Startups/scale ups από αποφοίτους του Τμήματος</p>
<p>1.5 Ενίσχυση της απασχολησιμότητας των φοιτητών</p>	<p><b>58. Ανταγωνιστικότητα αποφοίτων Τμήματος στην εγχώρια αγορά εργασίας</b></p> <p>59. Απορρόφηση αποφοίτων Τμήματος στην εγχώρια αγορά εργασίας και σε ποιους τομείς</p> <p>60. Θεσμοθέτηση internship σε προαιρετική βάση και βαθμός</p>

	<p>ενδιαφέροντος φοιτητών/εργοδοτών</p> <p>61. Στοιχεία επιχειρηματικότητας στα προγράμματα σπουδών και active/work-based learning</p> <p>62. Μέσος αρχικός μισθός αποφοίτων Τμήματος</p>
2.1 Ανάπτυξη νέων πηγών εσόδων	<p>63. Ίδια έσοδα από δίδακτρα (μεταπτυχιακά προγράμματα, αυτοχρηματοδοτούμενα προγράμματα, προγράμματα διαβίου μάθησης, κτλ)</p> <p>64. Υποτροφίες προς φοιτητές από εξωτερικές οντότητες</p> <p>65. Χορηγίες/δωρεές από εξωτερικές οντότητες για εργαστηριακές υποδομές, οργάνωση συνεδρίων, κτλ</p> <p>66. Έσοδα από συμβουλευτικές υπηρεσίες/ υπερκεφαλικά ερευνητικών προγραμμάτων</p> <p>67. Δωρεές/χορηγίες από αποφοίτους του Τμήματος</p>
3.1 Ενίσχυση της πολιτισμικής συνεισφοράς	68. Συμμετοχή στα ελεύθερα πανεπιστήμια και σε τοπικές ημερίδες/συνέδρια ευρύτερου ενδιαφέροντος για τη σημασία της Πληροφορικής και των συναφών τεχνολογιών σε όλους τους τομείς της ανθρώπινης ζωής (υγεία, εκπαίδευση, κτλ)
3.2 Ανάπτυξη επιχειρηματικότητας	<p>Ήδη καλύπτεται, κυρίως 57 και 61.</p> <p>Επιπρόσθετα:</p> <p>69. Διπλωματικές εργασίες/διατριβές φοιτητών με ισχυρό στοιχείο επιχειρηματικότητας (π.χ. δημιουργία ψηφιακών επιχειρήσεων)</p>
3.3 Ουσιαστική παρέμβαση στην κοινωνία	<p>70. Συνεισφορά στο σχεδιασμό και τη διαμόρφωση πολιτικών σχετικών με την αξιοποίηση των τεχνολογιών της Πληροφορικής στη σύγχρονη κοινωνία, οικονομία, εκπαίδευση και δημόσια διοίκηση</p> <p>71. Συμμετοχή μελών του Τμήματος σε τοπικούς οργανισμούς/φορείς ή σε ανεξάρτητους οργανισμούς (Διοικητικά Συμβούλια κρατικών/ημικρατικών οργανισμών, Σύμβουλοι του κράτους για ειδικά θέματα, κτλ)</p> <p>72. Οργάνωση ημερίδων ενημέρωσης</p> <p>73. Συμμετοχή σε θερινά σχολεία</p> <p>74. Συμμετοχή στη συνεχή αναβάθμιση των αναλυτικών προγραμμάτων των</p>

	<p><b>μαθημάτων Πληροφορικής στη μέση εκπαίδευση</b> 75. Εκπόνηση μελετών για θέματα της κοινωνίας</p>
--	--

### **(III) ΝΕΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΑ ΕΡΓΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ**

Τα νέα επιχειρησιακά έργα που θα επιδιώξει να φέρει εις πέρας το Τμήμα Πληροφορικής εντός της επόμενης τριετίας, στοχεύουν στην περαιτέρω ενίσχυση της συμβολής του Τμήματος στους υπό αναφορά στρατηγικούς στόχους του Πανεπιστημίου Κύπρου, και κατ' επέκταση στην προώθηση των ειδικών στόχων του Τμήματος. Τα έργα αυτά εντάσσονται καίρια κάτω από το τρίπτυχο της αποστολής του (εκπαίδευση – έρευνα/καινοτομία – κοινωνία/επιχειρηματικός & βιομηχανικός κόσμος) και εν πολλοίς επιδιώκουν την ενοποίηση του εν λόγω τριγώνου της γνώσης και την καλλιέργεια των αναγκαίων δεξιοτήτων στους αποφοίτους του Τμήματος (αφαιρετικότητα, ανάλυση και σύνθεση, προσαρμοστικότητα, δημιουργικότητα, κριτική προσέγγιση και σκέψη, ομαδικότητα, επίλυση προβλημάτων, επιχειρηματικότητα, σχεδιαστική σκέψη, επικοινωνία, τεκμηριωμένη συλλογιστική).

Τα νέα επιχειρησιακά έργα, τα οποία παρουσιάζονται στη συνέχεια, και εν πολλοίς αποτελούν ένα συνεκτικό σύνολο αλληλένδετων επιδιώξεων (με αθροιστικά πολλαπλάσια οφέλη από τα επιμέρους οφέλη του κάθε έργου ξεχωριστά) είναι τα ακόλουθα:

- (1) Εκσυγχρονισμός των προγραμμάτων δεύτερου κύκλου και προσφορά προγράμματος επιπέδου Μάστερ στην Αγγλική γλώσσα από την ακαδημαϊκή χρονιά 2018/19, καθώς και σχεδιασμός νέου προγράμματος δευτέρου κύκλου στην εκπαίδευση διοικητικών στελεχών σε συναφείς τεχνολογίες πληροφορικής (executive education) και συνομολόγηση διμερών συμφωνιών με ιδρύματα του εξωτερικού για τη δομημένη κινητικότητα μεταπτυχιακών φοιτητών.
- (2) Προώθηση διαπανεπιστημιακών ή/και βιομηχανικών διδακτορικών προγραμμάτων.
- (3) Ανάπτυξη διεπιστημονικών θεματικών ενοτήτων 1<sup>ου</sup> και 2<sup>ου</sup> κύκλου (30 πιστωτικών μονάδων) στην απόκτηση αναγκαίων/χρήσιμων δεξιοτήτων για τα επαγγέλματα του μέλλοντος και τη διασύνδεση με άλλους τομείς.
- (4) Θεσμοθέτηση και προώθηση πολύ-επίπεδης συνεργασίας με τον επιχειρηματικό/βιομηχανικό κόσμο και άλλους κοινωνικούς εταίρους.
- (5) Λειτουργία χώρου ενεργούς μάθησης (walk-in laboratory).
- (6) Θεσμοθέτηση προαιρετικής ενότητας σε «πρακτική άσκηση».
- (7) Ανάπτυξη Massive Open On-line Courses (MOOCs) σε συνεργασία με άλλες ακαδημαϊκές οντότητες, εντός και εκτός του Πανεπιστημίου, με στόχο την κοινωνική προσφορά σε συνδυασμό με τη διεθνή προβολή του Τμήματος και του Πανεπιστημίου (πιθανές θεματικές: Κυπριακή/Μεσογειακή Αρχαιολογία, Ψηφιακές Δεξιότητες για κάθε Ευρωπαϊό Πολίτη, Δεξιότητες Επιχειρηματικότητας και Ψηφιακές Εταιρείες).

(8) Σχέδιο δράσης για προσέλκυση νέου, υψηλής στάθμης, και σε ανερχόμενες ειδικότητες, ακαδημαϊκού αίματος στο Τμήμα ενόψει των αφυπηρετήσεων υφιστάμενων μελών ΔΕΠ κατά το προσεχές μέλλον.

(9) Οργάνωση ημερίδας για τα εικοσιπεντάχρονα της λειτουργίας του Τμήματος, με τη συμμετοχή διεθνών προσωπικοτήτων από τον ακαδημαϊκό και επαγγελματικό χώρο της πληροφορικής, με στόχο την ανταλλαγή απόψεων ως προς τη διαμόρφωση στρατηγικών στόχων του πεδίου για τα επόμενα εικοσιπέντε χρόνια (οι ανερχόμενες, νέες/μελλοντικές ειδικότητες του πεδίου θα διαφανούν μέσω από αυτή τη συζήτηση).

(10) Προώθηση δράσεων για την προσέλκυση περισσότερων γυναικών στην Πληροφορική.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται πιο αναλυτικά τα πιο πάνω νέα επιχειρησιακά έργα παραθέτοντας ενδεικτικά χρονοδιαγράμματα καθώς και τυχόν επιπρόσθετους πόρους για την υλοποίησή τους.

**(1) Εκσυγχρονισμός των προγραμμάτων δεύτερου κύκλου και προσφορά μεταπτυχιακού προγράμματος επιπέδου Μάστερ στην Αγγλική γλώσσα από την ακαδημαϊκή χρονιά 2018/19, καθώς και σχεδιασμός νέου προγράμματος δευτέρου κύκλου στην εκπαίδευση διοικητικών στελεχών σε συναφείς τεχνολογίες πληροφορικής (executive education) και συνομολόγηση διμερών συμφωνιών με ιδρύματα του εξωτερικού για τη δομημένη κινητικότητα μεταπτυχιακών φοιτητών**

Το Τμήμα Πληροφορικής προσφέρει αριθμό προγραμμάτων σπουδών επιπέδου Μάστερ. Το πρώτο πρόγραμμα επιπέδου Μάστερ του Τμήματος προσφέρθηκε το 1997, όταν άρχισαν επίσημα τη λειτουργία τους στο Πανεπιστήμιο Κύπρου προγράμματα σπουδών δευτέρου κύκλου. Από τότε μέχρι τώρα υπήρξαν αρκετές αναθεωρήσεις και διευρύνσεις του φάσματος των προσφερόμενων μεταπτυχιακών προγραμμάτων επιπέδου Μάστερ του Τμήματος. Επί του παρόντος προσφέρονται προγράμματα, τόσο με επιστημονικό/ερευνητικό προσανατολισμό, με υποχρεωτικό στοιχείο την εκπόνηση μεταπτυχιακής διατριβής σε κάποιο εξειδικευμένο θέμα, όσο και με επαγγελματικό προσανατολισμό, χωρίς την εκπόνηση μεταπτυχιακής διατριβής, καθώς και δύο διαπανεπιστημιακά προγράμματα. Το πρώτο διαπανεπιστημιακό πρόγραμμα αφορά το σχεδιασμό ηλεκτρονικών παιχνιδιών και τις διαδραστικές τεχνολογίες, και προσφέρεται μαζί με το Τμήμα Πολυμέσων και Γραφικών Τεχνών του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου. Το δεύτερο διαπανεπιστημιακό πρόγραμμα θα αρχίσει τη λειτουργία του τον ερχόμενο Σεπτέμβριο (Χειμερινό Εξάμηνο 2017/18), αφορά τα γνωστικά συστήματα: συμβίωση ανθρώπου-υπολογιστή και θα προσφέρεται στην Αγγλική γλώσσα, μέσω εξ αποστάσεως μάθησης, σε συνεργασία με το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου.

Το ενδιαφέρον και η ζήτηση για τα εκάστοτε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών επιπέδου Μάστερ του Τμήματος παρουσιάζει μικρές ή μεγάλες διακυμάνσεις από χρόνο σε χρόνο. Επιπρόσθετα, το ενδιαφέρον κατά κύριο λόγο προέρχεται από αποφοίτους του Τμήματος, οι οποίοι σταθερά αποτελούν την πλειονότητα των εισακτέων φοιτητών. Γεγονός είναι ότι από το 2012 και μετά που τα Αγγλικά Πανεπιστήμια εισήγαγαν υψηλότερα δίδακτρα, οι αιτήσεις από αποφοίτους του Τμήματος για μεταπτυχιακά προγράμματα που προσφέρει το Τμήμα παρουσιάζουν αύξηση.

Εξαιρουμένων των διαπανεπιστημιακών προγραμμάτων, μέχρις στιγμής δεν κατέστη δυνατή η προσφορά, σε σταθερή βάση, εξειδικευμένων μεταπτυχιακών προγραμμάτων.

Κατά κύριο λόγο προσφέρονται προγράμματα ευρείας βάσης στην πληροφορική χωρίς συγκεκριμένη εστία/εξειδίκευση ως προς τα μαθήματα per se (βεβαίως η μεταπτυχιακή διατριβή όπου υπάρχει αποτελεί εργασία εξειδίκευσης) και ομολογουμένως με κάποια επικάλυψη περιεχομένου με αντίστοιχα προπτυχιακά μαθήματα. Η εν λόγω επικάλυψη, παρόλο ότι δεν αντιβαίνει της σχετικής πρόνοιας της Μπολόνια αναφορικά με τη διάκριση επιπέδων αφού ένα πρόγραμμα δευτέρου κύκλου δεν χρειάζεται κατ' ανάγκη να έχει πάνω από 60 ECTS credits μεταπτυχιακού επιπέδου (και επομένως το περιεχόμενο συγκεκριμένου μεταπτυχιακού προγράμματος θα μπορούσε κατά 33% έως και 50% να είναι επιπέδου 1<sup>ου</sup> κύκλου), εντούτοις αποτελεί πηγή κριτικής από μέρους των διδασκομένων, κυρίως λόγω του ότι στην πλειονότητά τους είναι απόφοιτοι του Τμήματος, όπως ήδη αναφέρθηκε.

Οι πλείστοι φοιτητές των μεταπτυχιακών προγραμμάτων είναι εργαζόμενοι, το οποίο επιβάλλει διάφορους χρονικούς περιορισμούς ως προς τη διεξαγωγή των προγραμμάτων. Βεβαίως, το ότι αρκετοί μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν ήδη ενταχθεί στον επαγγελματικό χώρο του τομέα είναι θετικό στοιχείο, το οποίο μπορεί να ενισχυθεί και να αξιοποιηθεί προς αμοιβαίο όφελος Τμήματος-φοιτητών. Επί του παρόντος, όμως, αυτή η συνιστώσα δεν φαίνεται να οδηγεί στην εκπόνηση διατριβών σε συνεργασία με εταιρείες/βιομηχανία, όπως ενδεχομένως θα ανέμενε κανείς, ούτε και υπάρχει ουσιαστική χρηματοδότηση μεταπτυχιακών φοιτητών από τις εταιρείες τους ή ευρύτερα τον επιχειρηματικό κόσμο. Επισημαίνεται, βεβαίως, ότι αρκετοί εργαζόμενοι φοιτητές, λόγω των επαγγελματικών και άλλων υποχρεώσεων τους, τείνουν να επιλέγουν το επαγγελματικό πρόγραμμα που δεν περιλαμβάνει την εκπόνηση διατριβής. Η προώθηση βιομηχανικών διατριβών και η εξασφάλιση υποτροφιών από εταιρείες για μεταπτυχιακή φοίτηση, είναι δράσεις που το Τμήμα Πληροφορικής χρειάζεται να μελετήσει και ενδεχομένως να εντάξει στις προτεραιότητες του σε συνδυασμό με την προτεινόμενη αναθεώρηση/εκσυγχρονισμό των μεταπτυχιακών προγραμμάτων του. Μέχρι τώρα τέτοιες δράσεις δεν έχουν γίνει με οργανωμένο τρόπο και σε συστηματική βάση, παρόλο ότι προνοούνται σε συμφωνίες συνεργασίας που υπέγραψε το Τμήμα με εταιρείες ή άλλους οργανισμούς.

Ο εξωτερικός ανταγωνισμός στην προσφορά μεταπτυχιακών προγραμμάτων σε τομείς της πληροφορικής ή άλλους, άμεσα συναφείς τομείς, είναι μεγάλος και αυξανόμενος. Παρόλο τον ανταγωνισμό αυτό και τις αδυναμίες που αναφέρθηκαν πιο πάνω, το Τμήμα Πληροφορικής έχει στο ενεργητικό του μια εικοσαετή πορεία σταθερής προσφοράς μεταπτυχιακών προγραμμάτων επιπέδου Μάστερ, σοβαρού και στέρεου περιεχομένου. Κανένα άλλο αντίστοιχο τμήμα σε ακαδημαϊκό ίδρυμα της Κύπρου δεν έχει ανάλογη προσφορά. Εντούτοις, τόσο οι εξελίξεις του γνωστικού αντικειμένου per se, όσο και άλλες συγκυρίες, για παράδειγμα η ανάδειξη στην Ευρώπη και διεθνώς της σημασίας της καινοτόμου επιχειρηματικότητας και των συναφών δεξιοτήτων, καθώς και η δυνατότητα που έχουν πλέον τα κρατικά πανεπιστήμια της Κύπρου να προσφέρουν διεθνή μεταπτυχιακά προγράμματα στην Αγγλική γλώσσα, επιβάλλει τη σε βάθος αναθεώρηση των μεταπτυχιακών προγραμμάτων επιπέδου Μάστερ του Τμήματος Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Κύπρου, έτσι ώστε τα προγράμματα αυτά να έχουν ξεκάθαρη και διακριτή ταυτότητα και φυσιογνωμία, με σημαντική προστιθέμενη αξία και ουσιαστική κοινωνική απήχηση και αντίκτυπο, που να τα κατατάσσουν στην κορυφή της σχετικής εγχώριας προσφοράς, καθώς και ανάμεσα στα καλύτερα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών του είδους τους στη γεωγραφική περιφέρεια της Κύπρου.

Το Συμβούλιο Τμήματος αποφάσισε όπως αναθέσει στην Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος να καταθέσει εντός τεσσάρων μηνών, συγκεκριμένες προτάσεις για την αναθεώρηση και ουσιαστική βελτίωση των μεταπτυχιακών προγραμμάτων του

Τμήματος (εξαιρουμένων επί του παρόντος των διαπανεπιστημιακών προγραμμάτων), ανάμεσα σε άλλα, λαμβάνοντας υπόψη τα ακόλουθα:

(α) Τις απόψεις των μεταπτυχιακών φοιτητών/αποφοίτων του Τμήματος, αναφορικά με τα αδύνατα/ισχυρά σημεία του προγράμματος που παρακολουθούν/παρακολούθησαν και εάν και πως τους βοήθησε επαγγελματικά, καθώς και τις απόψεις από το σύνολο των αποφοίτων του Τμήματος ως προς την ελκυστικότητα προσφοράς μεταπτυχιακών προγραμμάτων στην Αγγλική γλώσσα, από το Τμήμα.

(β) Την ουσιαστική μείωση της υφιστάμενης επικάλυψης περιεχομένου ανάμεσα σε μεταπτυχιακά και προπτυχιακά μαθήματα.

(γ) Τη χαλαρή ομαδοποίηση μαθημάτων σε «εξειδικεύσεις», κατ' αναλογία της πρόσφατης εισδοχής αριθμού εξειδικεύσεων στο ανασχεδιασμένο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος. Στόχος είναι να υπάρχουν κάποιες κατευθυντήριες γραμμές αναφορικά με (δυναμικά αναδιαμορφωνόμενους) πυρήνες εξειδίκευσης, έτσι ώστε ένας φοιτητής να μπορεί είτε να έχει ευρεία γνώση, σε πιο προχωρημένο επίπεδο, διαφόρων θεμάτων, όπως συμβαίνει και τώρα, είτε να εστιάσει σε κάποιο πιο εξειδικευμένο πυρήνα. Κρίνεται ότι αυτή η προσέγγιση παρέχει την αναγκαία ευελιξία για γρήγορη ανταπόκριση στις όποιες επιστημονικές εξελίξεις του πεδίου της Πληροφορικής. Παλαιότερες προσεγγίσεις που είχαν δοκιμαστεί και τελικά αποσυρθεί, κυρίως λόγω της ακαμψίας τους, ήταν οι αυστηρές ακολουθίες μαθημάτων μέσω προαπαιτούμενων, και η αυστηρή επιλογή ανάμεσα σε ένα μικρό αριθμό διακριτών κατευθύνσεων. Δεν εξετάζεται η επαναφορά τέτοιων προσεγγίσεων. Η δημιουργία ευέλικτων, και ενδεχομένως διεπιστημονικών «εξειδικεύσεων» μπορεί να συνεπάγεται τη δημιουργία νέων μεταπτυχιακών μαθημάτων, ή την ένταξη μεταπτυχιακών μαθημάτων άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου στα μεταπτυχιακά προγράμματα του Τμήματος. Ενδεικτικά, και χωρίς καμία δέσμευση, αναφέρονται οι ακόλουθες εξειδικεύσεις:

- Big Data/Machine Learning
- Internet of Things
- AI/Robotics
- Web applications/Security

(δ) Την εκπόνηση βιομηχανικών διατριβών σε άμεση συνεργασία με τη βιομηχανία/εταιρείες.

(ε) Η πρόταση της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών να περιλαμβάνει αναφορά σε υψηλής στάθμης ακαδημαϊκά ιδρύματα του εξωτερικού με τα οποία το Τμήμα θα μπορούσε να συνάψει στρατηγικές συμφωνίες συνεργασίας με στόχο την προώθηση της (εκατέρωθεν) δομημένης κινητικότητας μεταπτυχιακών φοιτητών, σε προαιρετική βάση (μέσω της σύζευξης συναφών μεταπτυχιακών προγραμμάτων των συνεργαζόμενων ιδρυμάτων).

Η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών, εντός του χρονοδιαγράμματος των τεσσάρων μηνών, να εξετάσει επίσης το ενδεχόμενο προσφοράς (μεταπτυχιακού) προγράμματος στην εκπαίδευση διοικητικών στελεχών σε συναφείς τεχνολογίες πληροφορικής (**executive education**), και με επιδίωξη τη χρηματοδότηση των θέσεων φοίτησης από εταιρείες/οργανισμούς, καταθέτοντας συγκεκριμένη πρόταση στο Συμβούλιο Τμήματος για ένα τέτοιο νέο πρόγραμμα.

Τέλος, σε σχέση με την προσφορά μεταπτυχιακών προγραμμάτων στην Αγγλική γλώσσα, το Συμβούλιο Τμήματος έλαβε την καταρχήν απόφαση όπως από την ακαδημαϊκή χρονιά 2018/19 τα μεταπτυχιακά μαθήματα (των αναθεωρημένων μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών) διδάσκονται στην Αγγλική γλώσσα. Η οριστικοποίηση της απόφασης αυτής, μέσω της επαναβεβαίωσης της έναρξης της διδασκαλίας των μεταπτυχιακών μαθημάτων στην Αγγλική γλώσσα, θα γίνει κατά την εξέταση των αναθεωρημένων μεταπτυχιακών προγραμμάτων του Τμήματος. Επιπρόσθετα, το Τμήμα θεωρεί ότι για να στεφθούν με επιτυχία οι όποιες προσπάθειες των Τμημάτων στην προσφορά προγραμμάτων σπουδών στην Αγγλική γλώσσα, είναι απαραίτητη η τροχοδρόμηση των αναγκαίων δομών στήριξης σε κεντρικό επίπεδο (δημιουργία ξεχωριστού γραφείου διεθνών φοιτητών, εντοπισμός χωρών άντλησης ξένων φοιτητών και προώθηση μηχανισμών προσέλκυσής τους, ανάπτυξη υποδομών φιλοξενίας και στήριξης ξένων φοιτητών, κτλ), καθώς και των μηχανισμών εντός του Πανεπιστημίου (σε συνεργασία με τα αρμόδια σώματα του κράτους) για την αξιολόγηση της ισοτιμίας των προσόντων των αιτητών από τρίτες χώρες. Συνεπώς το όλο θέμα είναι πολυσήμαντο και χρήζει άμεσης και ενδεδειγμένης εξέτασης σε κεντρικό επίπεδο Πανεπιστημίου (Σχολή Μεταπτυχιακών Σπουδών). Πρωτίστως πρέπει να διαφανούν πιο καθαρά οι προοπτικές προσέλκυσης ξένων φοιτητών σε μεταπτυχιακά προγράμματα του Πανεπιστημίου Κύπρου (ποιες χώρες, ποιους αριθμούς ενδιαφερομένων, ποια αντικείμενα).

## **(2) Προώθηση διαπανεπιστημιακών ή/και βιομηχανικών διδακτορικών προγραμμάτων**

Χώρες όπως η Γαλλία, εδώ και αρκετά χρόνια έχουν θέσει ως εθνικό στρατηγικό στόχο την προώθηση διαπανεπιστημιακών διδακτορικών προγραμμάτων. Τέτοια προγράμματα έχουν εκπονηθεί επιτυχώς για αριθμό διδακτορικών φοιτητών από πανεπιστήμια της Κύπρου σε συνεργασία με ακαδημαϊκά ιδρύματα της Γαλλίας. Υπάρχουν πολλαπλά οφέλη από τα προγράμματα αυτά. Ο διδακτορικός φοιτητής έχει ερευνητικούς συμβούλους από δύο ιδρύματα σε δύο διαφορετικές χώρες, έχει την ευκαιρία να βιώσει την επιστημονική κουλτούρα μιας άλλης χώρας, τα δε αποτελέσματα της έρευνάς του έχουν άμεσα ευρύτερη γεωγραφική εμβέλεια προς αξιοποίηση. Η πιο πάνω προστιθέμενη αξία ενός διαπανεπιστημιακού διδακτορικού προγράμματος κανονικά πρέπει να τα καθιστά πιο ελκυστικά σε ενδεχόμενους διδακτορικούς φοιτητές. Για τα εμπλεκόμενα ιδρύματα, η από κοινού διεξαγωγή και εποπτεία διδακτορικών προγραμμάτων, τους παρέχει την ευκαιρία να συνεργαστούν σε σχέση με τον ανώτατο ακαδημαϊκό τίτλο, και κατ' επέκταση εμπράκτως οδηγεί σε αμοιβαία αναγνώριση ποιότητας.

Πιο πρόσφατα, τα βιομηχανικά διδακτορικά (industrial doctorates) όπου η διεξαγωγή τους γίνεται σε στενή συνεργασία ανάμεσα σε ακαδημαϊκά ιδρύματα και βιομηχανικούς εταίρους, αποκτούν όλο και μεγαλύτερη αίγλη, λόγω και της προώθησης της επιχειρηματικής καινοτομίας. Υποψήφιοι διδάκτορες εργάζονται κάτω από ακαδημαϊκή καθοδήγηση αλλά σε θέματα από την πρώτη γραμμή ανάπτυξης, τόσο με μεγάλες εταιρείες, όσο και με ΜΜΕ, οι οποίες αποτελούν τους βιομηχανικούς εταίρους. Τέτοιες ενοποιημένες διατριβές επιτρέπουν στους διδακτορικούς φοιτητές να γίνουν πολύ καλοί επιστήμονες, αλλά και καινοτόμοι επιχειρηματίες. Στα δε οφέλη για τα ακαδημαϊκά ιδρύματα περιλαμβάνεται και η δυνατότητα παραγωγής εσόδων μέσω της χρηματοδότησης των βιομηχανικών διδακτορικών από τις ίδιες τις εταιρείες. Η Γαλλία και πάλι πρωτοστατεί στην προώθηση των βιομηχανικών διδακτορικών μέσω του εθνικού σχεδίου CIFRE.

Το διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Πληροφορικής χρειάζεται αναμόρφωση και ενίσχυση αξιοποιώντας τις δυνατότητες που παρέχονται μέσω των διαπανεπιστημιακών ή/και βιομηχανικών διδακτορικών. Η προστιθέμενη αξία των εν λόγω

κατηγοριών διδακτορικών προγραμμάτων ενδέχεται να ανατρέψει την παρούσα πτωτική τάση που δυστυχώς παρατηρείται σε σχέση με το ενδιαφέρον υποψηφίων για την παρακολούθηση του διδακτορικού προγράμματος του Τμήματος. Βεβαίως, ανέκαθεν, για ένα πτυχιούχο της πληροφορικής, η γρήγορη ένταξη στο χώρο εργασίας αποτελούσε πιο ελκυστική επιλογή από την εκπόνηση διδακτορικής έρευνας. Θα μπορούσε, επομένως, να ειπωθεί ότι ανέκαθεν υπήρχε «άνισος» ανταγωνισμός ανάμεσα στα πανεπιστήμια και τη βιομηχανία ως προς την προσέλκυση αριστούχων αποφοίτων στην πληροφορική, για διδακτορική έρευνα και απασχόληση αντίστοιχα. Τα βιομηχανικά διδακτορικά έχουν τη δυνατότητα να αποτελέσουν ισχυρό συνδετικό κρίκο ανάμεσα στους δύο αυτούς χώρους, και μέσω του εν λόγω συγκερασμού να οδηγήσουν σε μια “win-win” κατάσταση. Γενικά το δίλημμα ενός ατόμου για το αν αξίζει να επενδύσει σε διδακτορικό πρόγραμμα, είναι κατά πόσον το εν λόγω προσόν θα τον βοηθήσει ή όχι στη μελλοντική του πορεία, γνωρίζοντας ότι οι θέσεις σε πανεπιστήμια ή ερευνητικά κέντρα εκ των πραγμάτων είναι περιορισμένες, ενώ για άλλες θέσεις που δεν απαιτείται διδακτορικό, ενδέχεται να θεωρηθεί “overqualified”. Τα βιομηχανικά διδακτορικά απαλείφουν το δίλημμα αυτό, αφού η ισχυρή διασύνδεσή τους με τη βιομηχανία ενισχύει και διευρύνει την απασχολησιμότητα των κατόχων τους, προσδίδοντας τους σαφή προστιθέμενη αξία έναντι των παραδοσιακών διδακτορικών προγραμμάτων.

Το Συμβούλιο Τμήματος αποφάσισε όπως αναθέσει στην Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος να μελετήσει τις δυνατότητες προσφοράς διαπανεπιστημιακών και βιομηχανικών διδακτορικών, και όπως επίσης εντός τεσσάρων μηνών καταθέσει σχετικές προτάσεις στις οποίες να αναφέρονται τα ακαδημαϊκά ιδρύματα και οι επιχειρήσεις, καθώς και οι τομείς, όπου θα μπορούσαν να προωθηθούν οι πιο πάνω κατηγορίες διδακτορικών προγραμμάτων. Οι εισηγήσεις της Επιτροπής να περιλαμβάνουν και τη στρατηγική προώθησης των προγραμμάτων αυτών και τυχόν επιπρόσθετους πόρους για την υλοποίηση της στρατηγικής.

### **(3) Ανάπτυξη διεπιστημονικών θεματικών ενοτήτων 1<sup>ου</sup> και 2<sup>ου</sup> κύκλου (30 πιστωτικών μονάδων) στην απόκτηση αναγκαίων/χρήσιμων δεξιοτήτων για τα επαγγέλματα του μέλλοντος και τη διασύνδεση με άλλους τομείς**

Είναι πλέον παραδεκτό, ότι η ανάπτυξη και καλλιέργεια ποικίλων δεξιοτήτων, παράλληλα με την απόκτηση της γνώσης που άπτεται κάποιας ειδικότητας, αποτελεί το κλειδί για τα επαγγέλματα του μέλλοντος. Ανάμεσα στις αναγκαίες/χρήσιμες δεξιότητες για αποφοίτους πληροφορικής συγκαταλέγονται και οι ακόλουθες:

- αφαιρετικότητα
- ανάλυση και σύνθεση
- προσαρμοστικότητα
- δημιουργικότητα
- κριτική προσέγγιση και σκέψη
- ομαδικότητα
- επίλυση προβλημάτων
- επιχειρηματικότητα
- σχεδιαστική σκέψη (design thinking)
- επικοινωνία
- τεκμηριωμένη συλλογιστική (argumentation)

Επί της ουσίας οι δεξιότητες αυτές δεν αφορούν μια ειδικότητα per se και δεν θα πρέπει να προσεγγίζονται ως τέτοιες. Εν πολλοίς είναι γενικευμένες δεξιότητες, ανεξάρτητες τομέων,



οι οποίες μπορούν να αποτελέσουν για τους κατόχους τους τα άγκιστρα που δύνανται να τους διασυνδέσουν με άλλους τομείς/ειδικότητες, αποδίδοντας έτσι στις εν λόγω δεξιότητες διεπιστημονική υφή, παράλληλα χαρακτηρίζοντας τα άτομα που έχουν αναπτύξει τις συγκεκριμένες δεξιότητες σε συνάρτηση με το γνωστικό τους αντικείμενο, ως “t-shaped” επαγγελματίες.

Βεβαίως σε πρώτο στάδιο οι συγκεκριμένες δεξιότητες θα αναπτυχθούν με σημείο αναφοράς το αντικείμενο σπουδών ενός ατόμου (σε δεύτερο στάδιο θα καλλιεργηθούν και θα ενισχυθούν περαιτέρω μέσω της επαγγελματικής τριβής των ατόμων). Επισημαίνεται, όμως, ότι η ανάπτυξη τέτοιων δεξιοτήτων δεν πρέπει να περιορίζεται στο πλαίσιο κάποιων μεμονωμένων μαθημάτων ή και αποκλειστικά εντός του ακαδημαϊκού χώρου. Και εδώ η (εξαρχής) εμπλοκή του επιχειρηματικού/βιομηχανικού χώρου έχει ιδιαίζουσα σημασία. Προφανώς, οι αρχικοί «σπόροι» φυτεύονται σε επίπεδο ατομικών μαθημάτων, όμως στη συνέχεια προς αποφυγή ενός κατακερματισμένου, τοπικής εμβέλειας αποτελέσματος, επιδιώκοντας δηλαδή το άθροισμα να υπερτερεί κατά πολύ του συνόλου των ξεχωριστών μερών, η σύνθεση/ζύμωση των επιμέρους αποτελεσμάτων πρέπει να γίνεται σε μετά-επίπεδο. Με τον τρόπο αυτό οι αρχικοί σπόροι θα ριζώσουν και θα διακλαδώσουν, συλλογικά οδηγώντας σε μια συγκομιδή ουσιαστικών δεξιοτήτων, αποδίδοντας έτσι μια σημαντική προστιθέμενη αξία για το πρόγραμμα σπουδών στην ολότητά του, αναδεικνύοντας παράλληλα τις εσωτερικές διασυνδέσεις και συσχετίσεις ανάμεσα στις ενότητες που απαρτίζουν το πρόγραμμα σπουδών, καθώς και τις εξωτερικές διασυνδέσεις του με άλλες επιστημονικές περιοχές. Η πρόκληση, επομένως, είναι να σχεδιαστούν εκείνες οι μαθησιακές και άλλες δραστηριότητες (σε καθολικό επίπεδο) που θα οδηγήσουν σε ικανοποιητική ανάπτυξη των επιδιωκόμενων δεξιοτήτων.

Ειδικότερα για την επιχειρηματικότητα (entrepreneurship) η μεγάλη σημασία της, σε συνάρτηση με την καινοτομία, αντικατοπτρίζεται σε διάφορες δράσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης που, ανάμεσα σε άλλα, προωθούν έντονα την ένταξή της σε κάθε επίπεδο εκπαίδευσης (entrepreneurship education) από το δημοτικό στο πανεπιστήμιο. Πρόσφατα έχει αναπτυχθεί το “Entrepreneurship Competence Framework” (EntreComp) από το JRC, στο οποίο αναλύεται η ικανότητα της επιχειρηματικότητας στην ακόλουθη δέσμη δεξιοτήτων οργανωμένων κάτω από τους τρεις πυλώνες, «Ιδέες και Ευκαιρίες», «Πόροι», και «Σε Δράση»:

- Ιδέες και Ευκαιρίες
  - Εντοπίζοντας ευκαιρίες
  - Δημιουργικότητα
  - Όραμα
  - Εκτιμώντας ιδέες
  - Δεοντολογική και βιώσιμη σκέψη
- Πόροι
  - Αυτογνωσία και αυτό-αποτελεσματικότητα
  - Κίνητρο και επιμονή
  - Κινητοποίηση πόρων
  - Χρηματοοικονομικός και οικονομικός αλφαριθμητισμός
  - Κινητοποίηση άλλων
- Σε Δράση
  - Αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες
  - Σχεδιάζοντας και διαχειρίζοντας (planning and management)
  - Αντιμετωπίζοντας την αβεβαιότητα, την ασάφεια και τον κίνδυνο
  - Δουλεύοντας με άλλους

- Μαθαίνοντας μέσω της εμπειρίας

Με βάση τις πιο πάνω εξελίξεις, προκύπτει επιτακτική ανάγκη ένταξης σε όλα τα προγράμματα σπουδών του Τμήματος, της δυνατότητας ανάπτυξης από μέρους των φοιτητών των απαραίτητων δεξιοτήτων για τα επαγγέλματα του μέλλοντος. Οι συγκεκριμένοι τρόποι ένταξης που θα σχεδιαστούν ενδέχεται να εδράζονται σε συνέργειες με άλλες οντότητες του Πανεπιστημίου (Κέντρο Επιχειρηματικότητας, άλλα Τμήματα), ή/και το βιομηχανικό/επιχειρηματικό κόσμο. Οι εν λόγω μαθησιακές/πρακτικές εμπειρίες, σε πρώτο στάδιο μπορεί να προσφέρονται σε προαιρετική βάση. Η παρακολούθησή τους δεν θα συνεπάγεται οποιαδήποτε οικονομική επιβάρυνση από μέρους των φοιτητών του Τμήματος. Επιπρόσθετα, μπορεί να εξετασθεί το ενδεχόμενο προσφοράς τους και σε εξωτερικούς ενδιαφερόμενους (με αυστηρά κριτήρια επιλογής) όπου θα υπάρχει συγκεκριμένο τέλος για την παρακολούθηση.

Το Συμβούλιο Τμήματος αποφάσισε όπως ορίσει Ομάδα Εργασίας αποτελούμενη από τους Μ. Δικαιάκο, Γ. Καπιτσάκη, Ε. Κεραυνού-Παπαηλιού, Γ. Πάλλη, Γ. Παπαδόπουλο και Γ. Χρυσάνθου, για να ετοιμάσει συγκεκριμένες προτάσεις εντός τριών μηνών για τα ακόλουθα:

- (i) Δύο θεματικές ενότητες 1<sup>ου</sup> κύκλου που να αποτιμώνται σε 15 ECTS credits η κάθε μια, οι οποίες να προσφέρονται τη θερινή περίοδο. Η πρώτη ενότητα θα απευθύνεται σε προπτυχιακούς φοιτητές που θα έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τα πρώτα δύο έτη σπουδών τους και η δεύτερη ενότητα σε προπτυχιακούς φοιτητές που θα έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τα πρώτα τρία έτη σπουδών τους και θα έχουν παρακολουθήσει την πρώτη ενότητα.
- (ii) Δύο θεματικές ενότητες 2<sup>ου</sup> κύκλου που επίσης να αποτιμώνται σε 15 ECTS credits η κάθε μια, οι οποίες επίσης να προσφέρονται τη θερινή περίοδο. Και οι δύο θα απευθύνονται σε μεταπτυχιακούς φοιτητές (επιπέδου Μάστερ ή διδακτορικού επιπέδου) ασχέτως σε ποιο στάδιο των σπουδών τους βρίσκονται. Όμως για την παρακολούθηση της δεύτερης ενότητας θα προαπαιτείται η παρακολούθηση της πρώτης.

Δεδομένων των (ευρύτερων) μαθησιακών στόχων των πιο πάνω θεματικών εννοιών, η παρακολούθησή τους δεν αναμένεται να περιλαμβάνει γραπτές εξετάσεις, αλλά κατά κύριο λόγο θα αφορά ομαδικές μελέτες περίπτωσης, σχεδιαστικές μελέτες, παρουσιάσεις, hands-on experience, κτλ.

#### **(4) Θεσμοθέτηση και προώθηση πολύ-επίπεδης συνεργασίας με τον επιχειρηματικό/βιομηχανικό κόσμο και άλλους κοινωνικούς εταίρους**

Για ένα σύγχρονο Τμήμα Πληροφορικής η στενή συνεργασία με τον επιχειρηματικό/βιομηχανικό κόσμο και άλλους κοινωνικούς εταίρους, όπως κρατικούς, ημικρατικούς και μη-κυβερνητικούς οργανισμούς, είναι εκ των ων ουκ άνευ, λόγω της οριζόντιας φύσης του αντικειμένου και του γεγονότος ότι η πληροφορική και οι τεχνολογίες επικοινωνίας έχουν πλέον (δικαιολογημένα) διεισδύσει σε κάθε πτυχή της ανθρώπινης ζωής και δραστηριότητας. Πριν κάποιες δεκαετίες αναλφάβητος θεωρείτο κάποιος που δεν μπορούσε να διαβάσει και να γράψει. Τη σημερινή εποχή «αναλφάβητος» θεωρείται και κάποιος που δεν κατέχει τις βασικές ψηφιακές δεξιότητες. Ο δε «ψηφιακός αλφαριθμητισμός» αναλύεται σε διάφορα επίπεδα ικανοτήτων/δεξιοτήτων.

Όπως ήδη αναφέρθηκε στην Ενότητα Ι, το Τμήμα Πληροφορικής πρωτοστάτησε (σε συνεργασία με άλλους εταίρους όπως την Κυπριακή Εταιρεία Πληροφορικής) στην ένταξη του αντικειμένου της πληροφορικής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, αρχίζοντας τις σχετικές προσπάθειες από τον πρώτο χρόνο λειτουργίας του, και από τότε μέχρι τώρα έχει συμβάλει καθοριστικά, πρώτα στη δημιουργία σχετικών μαθημάτων στο Γυμνάσιο και Λύκειο, και στη συνέχεια στην ανάπτυξη και εκσυγχρονισμό του περιεχομένου τους. Αποκορύφωμα των προσπαθειών αυτών πρέπει να θεωρηθεί και η συμπερίληψη από φέτος (2017) του μαθήματος της Πληροφορικής ως υποχρεωτικού μαθήματος για εισδοχή σε προγράμματα σπουδών στην Πληροφορική. Επιπρόσθετα, ο τομέας της πληροφορικής εντάχθηκε στους κλάδους του ΕΤΕΚ λίγα χρόνια μετά τη λειτουργία του Τμήματος, και πάλι ως αποτέλεσμα των προσπαθειών του Τμήματος Πληροφορικής. Το Τμήμα Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Κύπρου είναι το αρχαιότερο και σαφώς το πιο εδραιωμένο και αναγνωρισμένο ακαδημαϊκό τμήμα της Κύπρου στο συγκεκριμένο αντικείμενο. Επισημαίνεται ότι σχεδόν όλα τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Κύπρου έχουν αντίστοιχα τμήματα. Ο θεμελιακός ρόλος του Τμήματος στην ανάπτυξη της εγχώριας βιομηχανίας πληροφορικής διαφαίνεται και από το γεγονός ότι απόφοιτοί του εργοδοτούνται, και με πολύ θετική απήχηση, στις πλείστες αυτές εταιρείες και οργανισμούς.

Κατ' επέκταση, τόσο από την πιο πάνω επιγραμματική καταγραφή των ιστορικών γεγονότων, όσο και με τα όσα αναφέρθηκαν προηγουμένως, προκύπτει αβίαστα η αδήριτη ανάγκη για την προώθηση μιας θεσμοθετημένης πολύ-επίπεδης συνεργασίας, σε συστηματική και οργανωμένη βάση, ανάμεσα στο Τμήμα Πληροφορικής και τον εγχώριο βιομηχανικό/επιχειρηματικό κόσμο και άλλους κοινωνικούς εταίρους. Η υπογραφή σχετικών ΜοU είναι χρήσιμη και αναγκαία, αλλά τέτοιες συμφωνίες δεν επαρκούν, ούτε συλλογικά, και πόσο μάλλον η κάθε μια ξεχωριστά από μόνη της.

Το Συμβούλιο Τμήματος αποφάσισε τη συγκρότηση μιας υψηλού επιπέδου Συμβουλευτικής Επιτροπής από εκπροσώπους του επιχειρηματικού/βιομηχανικού κόσμου και άλλων σημαντικών κοινωνικών εταίρων, έτσι ώστε να υπάρχει μια ευρεία εκπροσώπηση που να καλύπτει επαρκώς όλο το φάσμα των (πιθανών) εργοδοτών αποφοίτων του Τμήματος και άλλων συνεργατών. Ο συμβουλευτικός ρόλος της Επιτροπής αυτής και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα από τη δραστηριοποίησή της πρέπει να διατυπωθούν σαφώς. Βασικός στόχος θα είναι η δημιουργία ενός συνεχούς διαύλου αλληλεπίδρασης του Τμήματος με την κοινωνία από την οπτική γωνία του δικού του οράματος και αποστολής. Το χάσμα μεταξύ του ακαδημαϊκού χώρου και του επαγγελματικού χώρου, ότι δηλαδή οι πτυχιούχοι μπορεί μεν με την ολοκλήρωση των σπουδών τους να κατέχουν πολύ καλά το αντικείμενό τους σε θεωρητικό επίπεδο, αλλά να μην είναι σε θέση να χειριστούν άμεσα και με πρακτικό τρόπο τις προκλήσεις που παρουσιάζει ο επαγγελματικός τους χώρος, είναι μια αποδεδειγμένη και καλά τεκμηριωμένη πραγματικότητα διεθνώς. Η μείωση του εν λόγω χάσματος χρειάζεται συντονισμένες προσπάθειες, που κυρίως εδράζονται στην επικοινωνία και αλληλοκατανόηση των αναγκών των δύο πλευρών, έτσι ώστε και τα πανεπιστήμια να παράγουν ολοκληρωμένους επιστήμονες (και όχι απλά να καταρτίζουν επαγγελματικά τους αποφοίτους τους, εφοδιάζοντας τους κυρίως με εφήμερες ικανότητες) και αυτοί να είναι σε θέση να ανταποκρίνονται άμεσα και με επάρκεια στις προκλήσεις του επαγγελματικού τους χώρου. Ενίοτε, το χάσμα απλά προκύπτει λόγω της έλλειψης σημαντικών για τον επαγγελματικό χώρο δεξιοτήτων από μέρους των πτυχιούχων. Παλαιότερα, εκπρόσωποι εταιρειών είχαν σχολιάσει ότι απόφοιτοι του Τμήματος Πληροφορικής, ενώ επιστημονικά είναι άρτια καταρτισμένοι, και σαφώς υπερέχουν αποφοίτων άλλων ιδρυμάτων εντός και εκτός Κύπρου, εντούτοις υστερούν πολύ στην επικοινωνία, τόσο στο γραπτό, όσο και τον

προφορικό λόγο. Αυτή η αδυναμία έχει παρατηρηθεί και από τους ίδιους τους διδάσκοντες του Τμήματος, και με κατάλληλους τρόπους μπορεί να αντιμετωπισθεί.

Η Συμβουλευτική Επιτροπή μπορεί να αποτελέσει ένα ιδιαίτερα χρήσιμο και αποτελεσματικό μέσο προς επίτευξη των ακόλουθων στρατηγικών στόχων, που είτε ήδη εξετάσθηκαν πιο πάνω, ή θα εξετασθούν στη συνέχεια:

- Βιομηχανικά διδακτορικά (με υποτροφίες από τη βιομηχανία)
- Τοποθετήσεις φοιτητών (για πρακτική άσκηση)
- Εκπόνηση διπλωματικών εργασιών/διατριβών σε θέματα που ενδιαφέρουν εταιρείες
- Ενεργός μάθηση
- Υλοποίηση θερινών ενοτήτων για την καλλιέργεια των δεξιοτήτων για τα επαγγέλματα του μέλλοντος (μπορεί να επιδιωχθεί η αμοιβαία συνεισφορά εκπροσώπων του επαγγελματικού χώρου, με κίνητρο τον εντοπισμό και την προσέλκυση αριστούχων φοιτητών)

Η Συμβουλευτική Επιτροπή θα μπορούσε να ασχοληθεί (συμβουλευτικά) και με το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών του Τμήματος, ακόμη και να έχει την ευκαιρία να εισηγηθεί (επιλεγόμενα) μαθήματα τα οποία να γίνουν delivered από επαγγελματίες του χώρου.

Το Συμβούλιο Τμήματος όρισε και για αυτό το έργο την ίδια Ομάδα Εργασίας, όπως και για το επιχειρησιακό έργο (3), για να ετοιμάσει ολοκληρωμένη πρόταση, εντός τριών μηνών, συμπεριλαμβανομένης εισήγησης ως προς τη σύνθεση της Συμβουλευτικής Επιτροπής (σε επίπεδο εκπροσώπησης και όχι συγκεκριμένα άτομα).

#### **(5) Λειτουργία χώρου ενεργούς μάθησης (walk-in laboratory)**

Νέες μέθοδοι μάθησης, όπως η «ενεργός μάθηση» (active learning), μπορούν να συμβάλουν καθοριστικά στην ανάπτυξη των αναγκαίων δεξιοτήτων για τα επαγγέλματα του μέλλοντος που αναφέρονται πιο πάνω. Συνεπώς οι θεματικές ενότητες που αναφέρονται στο έργο (3) θα μπορούσαν να έχουν ως κεντρική συνιστώσα την «ενεργό μάθηση». Τέτοιες μέθοδοι ήδη χρησιμοποιούνται ευρέως με θετική απήχηση σε πολλά ακαδημαϊκά ιδρύματα (και σε συνάρτηση με τη διασύνδεσή τους με τη βιομηχανία). Για την εφαρμογή τέτοιων μεθόδων άτυπης διδασκαλίας και μάθησης, χρειάζονται ευχάριστοι σε παρουσιαστικό χώροι, το εσωτερικό των οποίων να μπορεί να διαμορφώνεται με ευέλικτο τρόπο (walk-in labs) έτσι ώστε να διευκολύνονται οι συναντήσεις και επαφές (interactions) ανάμεσα στους φοιτητές και γενικά να εξυπηρετούνται με δυναμικό τρόπο διάφοροι σκοποί. Συνεπώς, η επαναλειτουργία και αναβάθμιση του “walk-in lab” του Τμήματος επείγει, στον αρχικό του χώρο (εργαστήριο B101). Ο χώρος αυτός έχει προσωρινά «δανειστεί» για ανάγκες του Κέντρου Γλωσσών και του Βρετανικού Συμβουλίου. Το Τμήμα ζητεί ευθέως όπως οι ανάγκες του Κέντρου Γλωσσών με το Βρετανικό Συμβούλιο (αν συνεχίζουν να υφίστανται) ικανοποιηθούν από άλλους χώρους – όπως π.χ. στη νέα βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου - και όπως ο συγκεκριμένος χώρος επανέλθει στη χρήση του Τμήματος.

Θα πρέπει επομένως να επιστραφεί το εργαστήριο B101 στο Τμήμα Πληροφορικής και στην προτέρα χρήση του ως χώρου open walk-in lab, για τη στέγαση δραστηριοτήτων ενεργούς μάθησης (active learning), όπως ad-hoc συνεργασία ομάδων φοιτητών, εκπόνηση διπλωματικών εργασιών, διδασκαλία σε μικρές ομάδες κλπ. Όλη η φοιτητική κοινότητα του Πανεπιστημίου Κύπρου μπορεί να επωφεληθεί από το συγκεκριμένο μαθησιακό πόρο.

Λόγω του ότι το πιο πάνω έργο συνδέεται στενά με το έργο (3) της ανάπτυξης των αναγκαίων δεξιοτήτων, το Συμβούλιο Τμήματος ανέθεσε και αυτό το έργο στην ίδια Ομάδα Εργασίας για να επιληφθεί της ετοιμασίας σχετικής πρότασης εντός του ιδίου χρονικού διαστήματος. Για το σχεδιασμό του χώρου να ζητηθεί η συνδρομή του Τμήματος Αρχιτεκτονικής.

#### **(6) Θεσμοθέτηση προαιρετικής ενότητας σε «πρακτική άσκηση»**

Η πρακτική άσκηση αποδεδειγμένα μπορεί να ενισχύσει την απασχολησιμότητα των αποφοίτων του Τμήματος. Επιπρόσθετα, μέσω της πρακτικής άσκησης μπορεί να προκύψουν εισηγήσεις από την ίδια τη βιομηχανία για διπλωματικές εργασίες. Δομημένες τοποθετήσεις στη βιομηχανία πρέπει να έχουν συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους και να λαμβάνουν αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες, αποτελώντας έτσι σημαντική επιπρόσθετη (work-based) μάθηση, η οποία θα πιστώνεται επίσημα στο φοιτητή, παρέχοντας επομένως ένα ουσιαστικό κίνητρο για συμμετοχή, πέραν των όποιων οικονομικών απολαβών.

Το Τμήμα είχε παλαιότερα προβληματιστεί ως προς το ενδεχόμενο θεσμοθέτησης της πρακτικής άσκησης, αλλά μέχρι τώρα δεν έχουν ληφθεί οποιεσδήποτε αποφάσεις επί τούτου. Η υποχρεωτική εκπόνηση πρακτικής άσκησης, που θα σήμαινε την ταυτόχρονη τοποθέτηση μεγάλου αριθμού φοιτητών, συνεπάγεται σημαντική αύξηση του διοικητικού φόρτου του Τμήματος που θα απαιτούσε επιπρόσθετους πόρους. Επί του παρόντος δεν εξετάζεται η θεσμοθέτηση πρακτικής άσκησης σε υποχρεωτική βάση. Αυτό το ενδεχόμενο θα προβληματίσει το Τμήμα σε μεταγενέστερο στάδιο και αφού πρώτα θα έχει αποκομίσει την εμπειρία της εκπόνησης δομημένης πρακτικής άσκησης σε προαιρετική βάση. Μάλιστα, η δομημένη πρακτική άσκηση, κατά τις θερινές περιόδους, μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη των σχετικών δεξιοτήτων και ως εκ τούτου σε πρώτο στάδιο να ειπωθεί ως μέρος του έργου που αφορά τις επαγγελματικές δεξιότητες.

Το Συμβούλιο Τμήματος αποφάσισε όπως η σχετική πρόταση ετοιμασθεί υπό το συντονισμό της Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος, σε συνεργασία με την Ομάδα Εργασίας για τα έργα (3), (4) και (5). Η πρόταση να υποβληθεί στο Τμήμα με την έναρξη της νέας ακαδημαϊκής χρονιάς.

#### **(7) Ανάπτυξη Massive Open On-line Courses (MOOCs) σε συνεργασία με άλλες ακαδημαϊκές οντότητες, εντός και εκτός του Πανεπιστημίου, με στόχο την κοινωνική προσφορά σε συνδυασμό με τη διεθνή προβολή του Τμήματος και του Πανεπιστημίου (πιθανές θεματικές: Κυπριακή/Μεσογειακή Αρχαιολογία, Ψηφιακές Δεξιότητες για κάθε Ευρωπαϊκό Πολίτη, Δεξιότητες Επιχειρηματικότητας και Ψηφιακές Εταιρείες)**

Τα MOOCs αποτελούν μια σχετικά πρόσφατη εξέλιξη στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Η ανοικτή, δωρεάν και απεριόριστη πρόσβαση σε γνώση και λοιπούς μαθησιακούς πόρους ανά το παγκόσμιο, αναμφίβολα αποτελεί μια ισχυρή πρόκληση, τεχνολογικά, επιστημονικά, εκπαιδευτικά και σαφώς κοινωνικά. Ένα MOOC αξιοποιεί τεχνολογίες αιχμής, όπως cloud computing και άλλες σύγχρονες τεχνολογίες λογισμικού εφαρμογών, με στόχο όχι απλά να παρέχει το υλικό κάποιων διαλέξεων, αλλά και να στηρίζει διάφορες μαθησιακές δραστηριότητες, quizzes, ή projects έτσι ώστε οι διδασκόμενοι να έχουν ενεργό εμπλοκή με το περιεχόμενο της μάθησής τους. Κάθε MOOC στοχεύει να αποτελεί μια παγκόσμια, διασυνδεδεμένη, και διαδραστικά ενεργό κοινότητα εκπαιδευομένων (learners), διδασκόντων και εκπαιδευτών. Γενικά, η εξέλιξη των MOOCs, θεωρείται, ευρέως, ως το

κυριότερο μέρος μιας διασπαστικής καινοτομίας (disruptive innovation) για τη βιομηχανία της ανώτατης εκπαίδευσης.

Κορυφαία πανεπιστήμια στην Ευρώπη, όπως το Trinity College Dublin (TCD), στην Ιρλανδία, έχουν επενδύσει σημαντικά στην ανάπτυξη και προσφορά αριθμού MOOCs, ως μέρος της ευρύτερης στρατηγικής του για την εξ αποστάσεως μάθηση, με κεντρικό στόχο την ενίσχυση της διεθνούς προβολής τους. Από την εμπειρία του TCD προκύπτουν τα ακόλουθα σημεία:

- (i) Η προσφορά MOOCs, μέσω του MOOC Initiative του TCD, αξιολογείται ως ιδιαίτερα επιτυχής. Συγκεκριμένα, τρία MOOCs με αντίστοιχες θεματικές την «Ιρλανδική Επανάσταση» (“Irish Lives in War and Revolution”), την «Επιτυχημένη Γήρανση» (“Strategies for Successful Ageing”) και την «Άσκηση για την Πρόληψη και Θεραπεία της Νόσου» (“Exercise Prescription for the Prevention and Treatment of Disease”) προσέλκυσαν 100,000 learners μέσα σε επτά μήνες.
- (ii) Τα MOOCs έχουν αποδειχτεί στην πράξη ως ένα εξαιρετικά θετικό μέσο για την αύξηση της ευαισθητοποίησης για το TCD σε παγκόσμια κλίμακα, ταυτόχρονα έχοντας πολύ θετική επιρροή στα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού, που εξέλαβαν τη δική τους εμπλοκή στο όλο εγχείρημα ως μια ευκαιρία αναζωογόνησης των μέχρι τώρα προσεγγίσεων τους στη διδασκαλία και μάθηση.
- (iii) Τα MOOCs είναι πολύ διαφορετικά από online courses. Το κόστος ανάπτυξης ενός MOOC υψηλού ποιοτικού επιπέδου κυμαίνεται από €40,000 έως €50,000. Στο TCD η ανάπτυξη τόσο των MOOCs όσο και των κανονικών online courses, στηρίζεται από τριμελή ομάδα ειδικών απαρτιζόμενη από ένα Instruction Designer, ένα Multimedia Designer, και ένα Audio-video Specialist. Η ομάδα αυτή συνεργάζεται με τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού για τη δημιουργία του περιεχομένου των courses. Για παράδειγμα, δημιουργούνται πεντάλεπτα βίντεο με έντονο το στοιχείο των γραφικών με στόχο να κεντρίζουν την προσοχή των learners και να πυροδοτούν τη συζήτηση μεταξύ τους.
- (iv) Ένα επιτυχημένο MOOC όχι μόνο προσελκύει πολλούς learners αλλά κυρίως κατορθώνει να κρατήσει το ενδιαφέρον τους έτσι ώστε να ‘επενδύσουν’ στην ολοκλήρωσή του. Επιπρόσθετα, κατορθώνει να δημιουργήσει μια δυναμική, διαδραστική κοινότητα learners, οι οποίοι αλληλεπιδρούν τόσο μεταξύ τους, όσο και με τους ακαδημαϊκούς, όπου τίθενται διάφορα ερωτήματα προς συζήτηση. Κατ’ επέκταση η διαχείριση της κοινότητας των learners ενός MOOC αποτελεί κρίσιμο στοιχείο.
- (v) Τα MOOCs δεν παράγουν έσοδα αφού είθισται να προσφέρονται δωρεάν. Έσοδα μπορούν να παραχθούν μέσω ξεχωριστής διαδικασίας πιστοποίησης της μάθησης, αλλά η παραγωγή εσόδων δεν είναι ο λόγος προσφοράς κάποιου MOOC.
- (vi) Για την προσφορά των MOOCs του, το TCD συνεργάζεται με το Open University UK (OU), το οποίο διαθέτει τη δική του πλατφόρμα, το FutureLearn. Το OU έχει 20 εκατομμύρια learners και επομένως είναι σε θέση να διαχειριστεί ένα τεράστιο κυκλοφοριακό όγκο. Επιπρόσθετα, αναλαμβάνει όλο το μάρκετινγκ και την προώθηση των MOOCs, ετοιμάζοντας μάλιστα trailers για νέα MOOCs ενημερώνοντας έτσι τους ενδιαφερόμενους learners ένα μήνα πριν την έναρξη της προσφοράς τους. Επιπρόσθετα, όταν αρχίσει η προσφορά του MOOC, το OU

αναλαμβάνει να χειριστεί τυχόν κακές συμπεριφορές από μέρους των learners. Γενικά, η εμπειρία του TCD με το ΟΥ αξιολογείται ως πολύ θετική.

Η πιο πάνω επαφή με το TCD έγινε λόγω του ότι υπάρχει ενδιαφέρον από μέρους του TCD για συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κύπρου για την από κοινού ανάπτυξη ενός νέου ΜΟΟC με θεματική την Κυπριακή/Μεσογειακή Αρχαιολογία. Σημειώνεται ότι το Ίδρυμα Λεβέντη χρηματοδοτεί Έδρα Κυπριακής Αρχαιολογίας στο TCD, και υπάρχει, εδώ και αρκετά χρόνια, στενή συνεργασία ανάμεσα στο Τμήμα Ιστορίας Αρχαιολογίας/Ερευνητική Μονάδα Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου και του αντίστοιχου τμήματος του TCD. Ήδη έχουν γίνει κάποιες καταρχήν συζητήσεις, εντός του Πανεπιστημίου Κύπρου, αναφορικά με το πιο πάνω ενδεχόμενο συνεργασίας, ανάμεσα στα δύο ιδρύματα, και θα ετοιμαστεί περίγραμμα πρότασης για περαιτέρω συζήτηση. Σε περίπτωση υλοποίησης του προτεινόμενου ΜΟΟC, θα μπορούσε να οδηγήσει στα ακόλουθα σημαντικά οφέλη για το Πανεπιστήμιο Κύπρου: (α) Θα έχει την ευκαιρία να ενισχύσει τη συνεργασία του με το TCD (με το Ίδρυμα Λεβέντη ως συνδετικό κρίκο) αξιοποιώντας τις υποδομές και διασυνδέσεις του TCD, αποκτώντας έτσι το ίδιο τεχνογνωσία σε ένα τομέα αιχμής για μελλοντική αξιοποίηση, (β) θα πρωτοστατήσει στην Κύπρο στην προώθηση της τεχνολογίας των ΜΟΟCs, (γ) η θεματική του συγκεκριμένου ΜΟΟC ενδέχεται να προσελκύσει σημαντικό ενδιαφέρον διεθνώς, προβάλλοντας έτσι τόσο το Πανεπιστήμιο Κύπρου, όσο και την Κύπρο και την ευρύτερη περιοχή της Μεσογείου, και (δ) γενικά η συνεργασία αυτή μπορεί να αποτελέσει ένα πολύ ενδιαφέρον διαπανεπιστημιακό project (ακόμη και με εξωτερική χρηματοδότηση, π.χ. από το Ίδρυμα Λεβέντη) στο οποίο να εργαστούν, με αμοιβή, διδακτορικοί/μεταδιδακτορικοί ερευνητές, όχι μόνο από το Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας, αλλά και από το Τμήμα Πληροφορικής.

Το Συμβούλιο Τμήματος αποφάσισε όπως σε πρώτη φάση εκφράσει ενδιαφέρον για συμμετοχή στο πιο πάνω έργο, και όπως σε δεύτερη φάση εξετάσει το ενδεχόμενο κεφαλαιοποίησης της εμπειρίας του, αναπτύσσοντας περαιτέρω ΜΟΟCs, σε θεματικές ευρύτερου ενδιαφέροντος και με κοινωνική απήχηση, για παράδειγμα ΜΟΟC σε «Ψηφιακές Δεξιότητες για κάθε Ευρωπαίο Πολίτη», ή ΜΟΟC σε «Δεξιότητες Επιχειρηματικότητας και Ψηφιακές Εταιρείες», αντλώντας από τα σχετικά πλαίσια της ΕΕ. Το Συμβούλιο Τμήματος αποφάσισε περαιτέρω όπως ορίσει ως εκπρόσωπό του σε σχέση με το ενδεχόμενο διαπανεπιστημιακό ΜΟΟC με το TCD στην Κυπριακή/Μεσογειακή Αρχαιολογία, τον Γ. Χρυσάνθου, ο οποίος έχει ήδη συνεργασία τόσο με την Ερευνητική Μονάδα Αρχαιολογίας, όσο και με το TCD (Graphics Vision and Visualization Group).

**(8) Σχέδιο δράσης για προσέλκυση νέου, υψηλής στάθμης, και σε ανερχόμενες ειδικότητες, ακαδημαϊκού αίματος στο Τμήμα ενόψει των αφυπηρητήσεων υφιστάμενων μελών ΔΕΠ κατά το προσεχές μέλλον**

Όπως ήδη αναφέρθηκε, τον ερχόμενο Σεπτέμβριο το Τμήμα Πληροφορικής συμπληρώνει εικοσιπέντε (25) χρόνια λειτουργίας. Εντός της επόμενης δεκαετίας, το 40% των υφιστάμενων μελών ΔΕΠ του Τμήματος αφυπηρετούν. Είναι επομένως απόλυτα αναγκαίο να τροchioδρομηθεί από τώρα ο τρόπος αναπλήρωσης των θέσεων που θα κενωθούν, έτσι ώστε να μην προκύψουν κενά στο ακαδημαϊκό δυναμικό του Τμήματος. Το συγκεκριμένο έργο πρέπει να έχει την υψηλότερη προτεραιότητα, διαφορετικά η πιθανότητα αποψίλωσης του Τμήματος σε σύντομο χρονικό διάστημα θα είναι μεγάλη. Η αναπλήρωση του προβλεπόμενου ακαδημαϊκού κενού θα αποτελέσει, επομένως, τη μεγαλύτερη, και απόλυτα αναγκαία, επένδυση για το Τμήμα. Μάλιστα, η επένδυση αυτή, πέραν του πάγιου κόστους που συνεπάγεται η πλήρωση ακαδημαϊκών θέσεων, όχι μόνο δεν θα απαιτήσει επιπρόσθετο οικονομικό κόστος, αλλά ενδέχεται να οδηγήσει σε σαφώς μειωμένο

οικονομικό κόστος, αφού θέσεις Καθηγητή αναμένεται να αναπληρωθούν με χαμηλότερες ακαδημαϊκές βαθμίδες.

Το σχέδιο δράσης πρέπει να αποτελείται από διάφορες συντονισμένες ενέργειες, με προεξάρχουσα τον προσδιορισμό των ειδικοτήτων και της σειράς προτεραιότητας για τα νέα μέλη ΔΕΠ, βάσει των οποίων να γίνει μια εκστρατεία εντοπισμού και προσέλκυσης υψηλής στάθμης επιστημόνων. Η επιλογή των ειδικοτήτων είναι ιδιαίτερα κρίσιμη, και καθοριστικής σημασίας για τη μελλοντική εξέλιξη του Τμήματος. Βεβαίως, θα είναι συνάρτηση πολλών αλληλένδετων παραγόντων, όπως η αναθεώρηση των μεταπτυχιακών προγραμμάτων, και του διδακτορικού προγράμματος, του Τμήματος, οι προβλεπόμενες επιστημονικές εξελίξεις του τομέα, το διαθέσιμο επιστημονικό δυναμικό διεθνώς, κτλ. Επιπρόσθετα, πρέπει να είναι δυνατή η προκήρυξη θέσεων πριν την κένωσή τους, έτσι ώστε οι νέοι κάτοχοι να μπορούν να αναλάβουν καθήκοντα αμέσως μετά τις σχετικές αφυπηρητήσεις. Με τον τρόπο αυτό δεν θα υπάρξει κανένα κενό.

Το Συμβούλιο Τμήματος αποφάσισε όπως επιληφθεί άμεσα του σοβαρού αυτού θέματος. Η Ομάδα Εργασίας για το έργο αυτό θα ορισθεί κατά την επόμενη συνεδρία του Συμβουλίου Τμήματος.

**(9) Οργάνωση ημερίδας για τα εικοσιπεντάχρονα της λειτουργίας του Τμήματος, με τη συμμετοχή διεθνών προσωπικοτήτων από τον ακαδημαϊκό και επαγγελματικό χώρο της πληροφορικής, με στόχο την ανταλλαγή απόψεων ως προς τη διαμόρφωση στρατηγικών στόχων του πεδίου για τα επόμενα εικοσιπέντε χρόνια (οι ανερχόμενες, νέες/μελλοντικές ειδικότητες του πεδίου θα διαφανούν μέσω από αυτή τη συζήτηση)**

Η συμπλήρωση εικοσιπέντε χρόνων λειτουργίας σαφώς και αποτελεί σημαντικό ορόσημο στην πορεία του Τμήματος Πληροφορικής. Σίγουρα το εορταστικό αυτό γεγονός προκαλεί αισθήματα ικανοποίησης και υπερηφάνειας για τα όσα έχουν επιτευχθεί. Παράλληλα, το εν λόγω ορόσημο πρέπει να αποτελέσει αιτία για προβληματισμό και αναστοχασμό αναφορικά με τα επόμενα εικοσιπέντε χρόνια ζωής του και ποια θα πρέπει να είναι τα προσδοκώμενα επιτεύγματα του Τμήματος όταν θα φτάσει τα πενήντα χρόνια λειτουργίας του το 2042.

Το Συμβούλιο Τμήματος αποφάσισε όπως για τον εορτασμό των εικοσιπέντε χρόνων λειτουργίας του Τμήματος, οργανωθεί μια ημερίδα (εντός των επόμενων δέκα μηνών) με τη συμμετοχή διεθνών προσωπικοτήτων του τομέα, τόσο από τον ακαδημαϊκό, όσο και από τον επαγγελματικό χώρο. Στην ημερίδα να συμμετέχουν και απόφοιτοι του Τμήματος. Τα πορίσματα της ημερίδας θα αποτελέσουν σημαντική τροφή για σκέψη (π.χ. ποιες είναι οι νέες, ανερχόμενες ειδικότητες του πεδίου) για την περαιτέρω διαμόρφωση και εκκλιπυση των στρατηγικών στόχων του Τμήματος, βραχυπρόθεσμα (αυτούς που περιλαμβάνονται στο παρόν κείμενο), μεσοπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα.

Το Συμβούλιο Τμήματος θα ορίσει κατά την επόμενη συνεδρία του Οργανωτική Επιτροπή και Επιτροπή Προγράμματος για την υλοποίηση της ημερίδας. Το κόστος της ημερίδας θα καλυφθεί από ίδια έσοδα του Τμήματος.

**(10) Προώθηση δράσεων για την προσέλκυση περισσότερων γυναικών στην Πληροφορική**

Τη φετινή ακαδημαϊκή χρονιά, παρατηρήθηκε μια δραστική μείωση του ποσοστού των γυναικών ανάμεσα στους νέους προπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος. Συγκεκριμένα, και



χωρίς να περιληφθούν τα άτομα που ολοκλήρωσαν τη στρατιωτική θητεία τους και εισήχθησαν το Εαρινό Εξάμηνο 2016/17, το ποσοστό των γυναικών στην εισδοχή προπτυχιακών φοιτητών για το Χειμερινό Εξάμηνο 2016/17 ήταν κάτω από 20%, ενώ μέχρι τώρα προσέγγιζε το 50%. Αν η δραστική αυτή μείωση είναι τυχαία, δεν υπάρχει ζήτημα. Αν όμως δεν είναι, τότε πρέπει να διαγνωστούν οι αιτίες και να προωθηθεί μια ευρεία και πολύ-επίπεδη εκστρατεία, σε συνεργασία με τα σχολεία και άλλους κοινωνικούς εταίρους (π.χ. Κυπριακή Εταιρία Πληροφορικής, Συμβούλους Καθηγητές, κτλ) προσέλκυσης περισσότερων γυναικών στην Πληροφορική.

Κατά την ερχόμενη συνεδρία του, το Συμβούλιο Τμήματος θα ορίσει Ομάδα Εργασίας για το πιο πάνω έργο.